

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 6  
Красноармейского района  
Волгограда»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ гимназии № 6  
В.И.Арефьева  
28.08.2017 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МОУ гимназии № 6  
Протокол 28.08.2017 г. № 15

## ПОЛОЖЕНИЕ

02 – 06.12 №

### О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И НОРМАХ ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТАМ

Место составления: г. Волгоград, МОУ гимназия № 6

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об оценке образовательных достижений учащихся и нормах оценок по предметам (далее Положение) определяет структуру системы оценки образовательных достижений учащихся и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения (далее ОУ), разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в гимназии.

1.2. Положение разработано на основании п.3 ст.28, ст. 30, 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава МОУ «Гимназия № 6 Красноармейского района Волгограда» (МОУ гимназия № 6), Основной образовательной программы НОО гимназии № 6, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ гимназии № 6, Основной образовательной программы СОО МОУ гимназии № 6.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом ОУ, утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО являются:

- отметка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- отметка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- отметка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений учащихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в МОУ гимназия № 6 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в «Портфеле достижений» /портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ учащихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый / базовый, программный/повышенный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-бальной шкале
90 - 100%	высокий	5
66 - 89%	повышенный	4
50 - 65%	базовый / необходимый	3
ниже 50%	пониженный/ниже базового	2

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией (итоговый контроль) учащихся 2-9 классов по триместрам, а 10-11 классов - по полугодиям.

Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс

являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

1.13. В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля - продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся

1.14. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

1.15. Технология оценивания определяются в данном Положении на каждой ступени обучения.

## **2. Технология оценивания на уровне начального общего образования**

2.1.1. Личностные результаты учащихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки,
- сформированности мотивации учебной деятельности,
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

2.1.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. Предметные результаты учащихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит в

полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## 2.2. Отметка результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

- Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, отметка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Отметка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Отметка результатов деятельности начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* в Гимназии и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников

### 2.2.1. Формы представления образовательных результатов учащихся:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся;
- устная отметка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

*Критериями оценивания являются:*

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **2.2.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы гимназии.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

### **3. Технология оценивания на уровне основного общего образования**

**3.1.1.** Отметка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

**3.1.2.** Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является: способность к решению учебно-познавательных задач,

основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### 3.2. Отметка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Отметка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Отметка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- входной (стартовой) и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения учащихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии со Стандартом выделены следующие уровни достижений учащихся:

- высокий программный уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый (необходимый) уровень достижения планируемых результатов, отметка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- пониженный (ниже базового) уровня достижения планируемых результатов, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.6. Высокий, повышенный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, за исключением профильного направления с 10 класса. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного

содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения учащихся основной школы фиксируются в «Портфеле достижений» (Портфолио).

### 3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.2. Отметка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.3. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика основной школы.

3.3.4. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы средней школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

3.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

## 4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования

### 4.1. Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются отметка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки) и отметка результатов деятельности МОУ гимназии № 6 и педагогических кадров (соответственно с целями экспертизы и аттестации).

Основная цель диагностики - определить готовность выпускников старшей школы к государственной итоговой аттестации.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;  
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;

- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;  
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;

- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Отметка предметных результатов на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

## 4.2. Отметка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные зачеты, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов, зачёт;

- учащиеся, избравшие собеседование как одну из форм устного зачета, по предложению предметной аттестационной комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечают на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование рекомендуется учащимся, обладающим аналитическими способностями;

- при устной аттестации (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в билетах, выполняет практическое задание (разбор предложения, решение задачи, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, чтение и перевод иностранного текста и пр.);

- тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

4.2.3. Годовая отметка по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за два полугодия.

## 4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Отметка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности: высокого, программного/повышенного и базового. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

4.3.2. При оценке ИИП используются критерии, которые представлены в Положении об итоговом индивидуальном проекте – локальном акте МОУ гимназии № 6.

## 5. Организация и содержание оценочных процедур

5.1. Формы, порядок и периодичность оценочных процедур.

5.1.1. *Входной контроль* (стартовая диагностика) представляет собой процедуру проверки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится



администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. В том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.1.2. *Текущая отметка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая отметка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимоотметка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижения тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учебными) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую практическую работу<sup>1</sup>.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11-х классов гимназии.

Текущая аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана гимназии.

Текущие отметки по предмету выставляются в соответствии с рекомендациями об оценке званий и умений по каждому учебному предмету.

К текущим отметкам относятся отметки, полученные учащимися на уроке за устный ответ, выполнение домашнего задания и письменные работы.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- за поведение учащегося на уроке;
- отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов и приспособлений;
- работу, которую учащийся не выполнил в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

Учитель-предметник несет персональную ответственность за своевременное и регулярное выставление в классный журнал и электронный дневник объективных текущих отметок.

<sup>1</sup> Накопленная отметка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная отметка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов (и/или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Контроль за своевременностью и объективностью выставления текущих отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.1.3. *Тематическая отметка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая отметка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

5.1.4. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной гимназии. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

5.1.5. *Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

5.1.6. *Промежуточная аттестация (итоговый контроль)* представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО, ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или

получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

## **5.2. Итоговый контроль промежуточной аттестации**

5.2.1. Итоговый контроль усвоения учащимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного программой, в рамках учебного года проводится во 5-8 и 10 классах в форме итоговой контрольной работы, диктантов, тестовых заданий. Продолжительность итогового контроля 45 минут.

5.2.2. К итоговому контролю допускаются все учащиеся 5-8, 10 классов гимназии. Итоговый контроль проводится с 05 мая по 20 мая.

5.2.3. На итоговый контроль промежуточной аттестации во 5-8, 10-х классах выносятся не более трех учебных предметов.

Перечень учебных предметов и форма проведения итогового контроля утверждается приказом директора гимназии (март-апрель).

Итоговый контроль осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором гимназии. Расписание итогового контроля регламентируется следующими параметрами:

- в день проводится итоговый контроль по одному предмету;
  - промежуток между предметами итогового контроля не менее одного дня.
- От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:
- имеющие отличные успехи по всем предметам инвариантной части учебного плана;
  - призеры районных, городских, областных предметных олимпиад, конкурсов по предмету, выносимому на итоговый контроль;
  - по состоянию здоровья, в том числе находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

5.2.4. Учащимся, освобожденным от итогового контроля промежуточной аттестации, отметка «5» (отлично) выставляется автоматически.

5.2.5. Материалы для проведения итогового контроля: тексты письменных и контрольных работ, тесты с критериями оценок - составляются учителем и сдаются не позднее, чем за 15 дней до начала итогового контроля заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Материалы по итоговому контролю утверждаются руководителями МО учителей - предметников на основании проведенной экспертизы.

5.2.6. Анализ письменных работ сдаётся заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем через 2 дня после их проведения.

5.2.7. Ответственность за общую организацию и проведение итогового контроля промежуточной аттестации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.2.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года переводятся в следующий класс.

5.2.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.2.10. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.2.11. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно.

5.2.12. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течении следующего года возлагается на их родителей (законных представителей).

5.2.13. Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.2.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2-х раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.2.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз гимназией создается комиссия.

5.2.16. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.2.17. Учащиеся, получающие образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.2.18. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

### 5.3. Аттестация учащихся по итогам триместра, полугодия

5.3.1. Аттестация за триместр является обязательной для всех учащихся 2- 9-х классов гимназии и за полугодие для всех учащихся 10-11-ых классов.

5.3.2. Продолжительность триместров определяется календарным учебным графиком и утверждается приказом директора гимназии и согласованным с учредителем до первого сентября текущего учебного года.

5.3.3. Аттестация за триместр проводится по всем предметам инвариантной части учебного плана гимназии.

5.3.4. Отметка при аттестации учащихся по итогам триместра и полугодия является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика.

Триместровая и полугодовая отметка выставляется на основании отметок, полученных учащимися при текущей аттестации, как среднее арифметическое данных отметок.

Среднее арифметическое текущих отметок	Триместровая (полугодовая) отметка
2,52 и менее	2 (неудовлетворительно)
от 2,53 до 3,5	3 (удовлетворительно)
от 3,51 до 4,5	4 (хорошо)
4,51 и более	5 (отлично)

5.3.5. В случае если среднее арифметическое текущих отметок равно от 2,51 до 2,52, то отметка 3 (удовлетворительно) выставляется преподавателем при наличии более 60 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на «3», «4», «5».

5.3.6. В случае если среднее арифметическое текущих отметок равно 3,51, то

отметка 3 (удовлетворительно) может выставляться преподавателем при наличии более 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на «2», «3».

5.3.7. В случае если среднее арифметическое текущих отметок равно 4,51, то отметка 4 (хорошо) может выставляться преподавателем при наличии более 50 % письменных тематических контрольных работ, тестовых заданий, диктантов, сочинений, зачетных уроков и т.п., выполненных на «3», «4».

5.3.8. Контроль за своевременным и объективным выставлением триместровых и полугодических отметок осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 5.4. Аттестация по итогам учебного года

5.4.1. Аттестация учащихся по итогам учебного года осуществляется по всем предметам инвариантной части учебного плана гимназии.

Аттестация по итогам учебного года является обязательной для всех учащихся.

Итоговые оценки по предметам во 2-11-х классах выставляются на основании триместровых и полугодических оценок.

I триместр	II триместр	III триместр	Год
5	5	5	5
4	5	5	5
4	4	4	4
4	4	5	4
4	4	3	4
5	4	3	4
5	5	3	4
3	3	5	4
			(только при такой последовательности оценок)
5	3	3	3
3	5	3	3
3	3	4	3
3	3	3	3
3	3	2	3
4	2	3	3
5	2	3	3
2	3	4	3
2	2	4	3
			только при такой последовательности оценок
4	2	2	2
2	4	2	2
2	2	3	2
2	2	3	2
2	2	2	2

5.4.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

образования и программ среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>2</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений Выпускников гимназии. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению гимназии (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая отметка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в ~~оценке~~ накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов ~~только~~ внутренней оценки.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о ~~основном~~ общем образовании.

Итоговая отметка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио Выпускника гимназии;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного Выпускника гимназии на уровне основного общего образования.

В характеристике Выпускника гимназии:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения Выпускника гимназии и его родителей (законных представителей).

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

6.1. Настоящее положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения. Положение, изменения и дополнения утверждаются директором Гимназии с учетом мнения профсоюзного комитета гимназии.

6.2. Настоящее положение действует с 01.09.2017 г. и действует до замены новым.

<sup>2</sup>Пример. "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г., №1394.

пропумеровано, прошито  
и скреплено печатью на 14  
(четырнадцать) листах.

Директор Моу гимназии № 6  
В.И. Арефьева

